

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №266
Закрытого административно-территориального образования
Александровск Мурманской области»

Утверждено
Приказом № 192-о.д
от « 31 » 08 2017 г

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Web -дизайн»

10 класс

(классы)

2017-2018 учебный год

(сроки реализации)

Разработчик:
Пургова Н.Л
Должность
Педагог дополнительного
образования

г. Снежногорск
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из задач— содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт — наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета.

Работа в кружке позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Работа с учащимися включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов. Его задачей является также подготовка школьников к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Основа работы— личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей— предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб-сайт.

Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Общепедагогическая направленность занятий — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования веб-сайтов являются элементами информационной компетенции — одной из

ключевых компетенций старшей профильной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет-совместимых форматах необходимое условие подготовки выпускников. Таким образом, освоенный инструментарий — способы веб-конструирования — выступает отдельным образовательным продуктом учеников наряду с разработанными ими сайтами. Осознание и присвоение учащимися данного типа продукции происходят с помощью рефлексивных заданий, включенных в содержание занятий.

Цели занятий :

- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины». Научить способам представления информации в сети Интернета;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб-сайтов.

Задачи:

- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб-дизайна;
- научить основам работы с программами Dreamweaver и Flash (или аналогичными);
- сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами;
- создать и разместить в сети Интернета собственный веб-сайт по выбранной тематике, а также работать по обновлению уже готовых веб-сайтов.

Оценочная система.

Теория – определяется количество правильных ответов в соответствии с инструментарием в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

Практика – определяется количество правильно выполненных упражнений и заданий в соответствии с инструментарием в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
- владеют способами работы с изученными программами;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Содержание курса:

В курсе «Web-дизайн» рассматриваются:

- основы языка гипертекстовой разметки HTML;
- способы оформления Web-страниц с помощью каскадных таблиц стилей;
- синтаксис и простейшие операции языка Web-программирования PHP;
- основные приемы создания Web-сайтов и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема
1.	Инструктаж по ТБ, ОТ, ПБ
2.	Введение. Техническая часть Теги HTML
3.	Структура веб-страницы Заголовок документа Тело документа Атрибуты тегов Цвет фона. Изображение как фон
4.	Цвет текста. Цвета, размер и форма шрифта
5.	Взаимодействие тегов Текстовые блоки Заголовки Абзацы
6.	Рисунки и фотографии в сети Интернета Параметры графического файла. Форматы графических файлов
7.	Графические редакторы. Как создать графический файл для веб-страницы. Прозрачная графика.
8.	Связывание графического файла с HTML-документом. Изображения в HTML-документе
9.	Творческая работа. Тема «Сделай красиво!»
10.	Гипертекстовые ссылки. За пределами документа Текстовые ссылки Изображения-ссылки.
11.	Главный тег Интернета. Абсолютные адреса Относительные адреса
12.	Задание цвета ссылок на веб-странице. Задание цвета отдельных ссылок Цвет и наличие рамок у изображений ссылок .
13.	Ссылка на адрес электронной почты.
14.	Творческая работа. Тема «Выполнение и защита небольшого проекта» (сайт «Мой класс», «Наш школа»)
15.	Графический и технический дизайн. Навигация.
16.	Основы HTML. Таблицы
17.	Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложенные таблицы
18.	Фреймы. Использование фреймов.
19.	Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок.
20.	Настройка характеристик веб-страницы .Фон .Текст.
21.	Назначение CSS Каскадные таблицы стилей Основы CSS
22.	Цвет в CSS Размер в CSS Комментарии Создание таблицы стилей Синтаксис. Наследование Контекстные селекторы Шрифт и текст — близнецы брата Фон.
23.	Применение таблиц стилей к части страницы Классы .Подклассы.
24.	Свой личный тег. Строковый элемент .Блочный элемент <div> .Свойства блоков Граница (border).Обтекание блока текста. Позиционирование. .Избранные страницы. Стиль персональный. Применение стиля для тега. Взаимодействие стилей.
25.	Flash. Основные понятия . Типы символов. Анимация движения. Анимация формы. Кнопки.
26.	Логотип. Фирменный стиль Цветовая гамма Макет дизайна.
27.	Верстка и оптимизация веб-страниц Информационное наполнение сайта (контент)

№ занятия	Тема
28.	Заголовки. Текст. Привлечение внимания. Соответствие содержанию.
29.	Термины. Конкретность. Простота. Краткость. Логичность изложения. Орфография.
30.	Расположение элементов на сайте.
31.	Баннеры.
32.	Навигация
33-34	Творческая работа. Выполнение и защита творческих работ на выбранные темы (логотип, баннер, фирменный стиль, макет дизайна и др.)

Методическое обеспечение программы

Система диагностики образовательного результата

1. ЗНАНИЯ.

Оценка <i>знаний</i>	Показатели	
	Глубина	Объем
«Высокий уровень»	Знает значение основных понятий, обобщить информацию, самостоятельно сделать вывод.	Владеет всем объемом знаний, полученных на занятиях, привлекает дополнительную информацию из различных источников
«Средний уровень»	Знает основные понятия, грамотно использует их при ответе; задания, связанные с анализом и систематизацией информации, выполняет с помощью педагога	Владеет информацией, полученной на занятиях, но не всегда может актуализировать изученное ранее без помощи педагога
«Низкий уровень»	Знания поверхностны. Не всегда понимает смысл терминов. Нуждается в помощи педагога.	Владеет только актуальной информацией, т.е. полученной на последнем занятии

2. УМЕНИЯ и НАВЫКИ.

Оценка	Показатели
--------	------------

умений и навыков	Диапазон	Грамотность	Практическая целесообразность
«Высокий уровень»	Владеет всеми навыками предусмотренным и программой.	Не допускает ошибок при выполнении навыков, предусмотренных программой.	Самостоятельно может построить алгоритм продуктивного процесса (поискового, творческого), не допуская ошибок в выборе приемов и действий, установлении их последовательности. Анализирует процесс и результат в сопоставлении с целью деятельности.
«Средний уровень»	Владеет основными навыками, предусмотренным и программой .	Допускает (иногда) незначительные ошибки при выполнении навыков. Способен самостоятельно исправить эти ошибки.	Умеет выбрать действия и установить их последовательность для достижения практической цели. Допускает незначительные ошибки
«Низкий уровень»	Владеет лишь частью навыков, предусмотренных программой. Часто нуждается в помощи педагога.	Допускает серьезные ошибки при выполнении умений. Навыки не сформированы. Нуждается в руководстве.	Не может самостоятельно выбрать действия для достижения поставленной цели и установить их порядок.

Планируемые результаты по направлениям развития личности:

Знать	Уметь
Первый уровень (ребенок-педагог) Социальные знания	Первый уровень (ребенок-педагог) приобретение обучающимися социальных знаний -социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни,
Второй уровень (ребенок - коллектив) Опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Второй уровень(ребенок - коллектив) получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Третий уровень(ребенок-социум) Самостоятельные общественные действия	Третий уровень(ребенок-социум) получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия путем участия в проектной деятельности.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	наблюдение
		Иногда самим ребенком	5	
		Всегда самим ребенком	10	
1.3 Самоконтроль	Умение	Ребенок постоянно	1	

	контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	находится под воздействием контроля извне		наблюдение
		Периодически контролирует сам себя	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
		Интерес поддерживается периодически самим ребенком	5	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	10	
3. Поведенческие качества				
3.1 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Для проведения занятий необходим компьютерный класс, оборудованный ПК, клавиатурой, мышью, проектор

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows
- Текстовый редактор Блокнот
- Браузер

Методическая работа педагога:

Работа над методической темой, планирование и анализ педагогической деятельности.

Литература:

1. «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ САЙТОВ», пособие для учащихся, А.В. Хуторской, А.П. Орешко
2. «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ САЙТОВ», методические рекомендации для учителя, А.В. Хуторской, А.П. Орешко
3. Уроки Web-мастера. / Д. Усенков. 2-е изд., испр. И доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004 — 507 с: ил.
4. Монахов М. Ю., Воронин А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Березин С, Раков С. Internet у вас дома. — СПб.: ВHV-Санкт-Петербург, 1999.
6. Денисов А. Microsoft-Internet Explorer 5: Справочник. — СПб.: Питер, 2000.
7. Денисов А. Интернет: самоучитель. — СПб.: Питер, 2000.
8. Заботин Ю., Гроднева С. Интернет в вашем доме. Самоучитель + желтые страницы русского Интернета. — М.: Изд-во: Рипол Классик, 2001.
9. Кент П. World Wide Web / Пер с англ. В. Л. Григорьева. М.: Компьютер, ЮНИТИ, 1996.
10. Копыл В. Знакомьтесь: Интернет! М.: Изд-во Харвест, 2003.
11. Крейнак Дж., Хойброкен Дж. Интернет: Энциклопедия. — СПб.: Питер, 2000.
12. Новейший самоучитель по работе в Интернете / Под ред. С. Симоновича. — М.: Десс; Инфорком-Пресс, 2000.
13. Симонович С, Евсеев Г., Мураховский В. Интернет: лаборатория мастера. Практическое руководство по эффективной работе в Интернете. — М.: АСТ-ПРЕСС; Инфорком-Пресс, 2000.
14. Тихомиров В. П., Морозов В. П., Хрусталева Е. Ю. Основы гипертекстовой информационной технологии. — М.: МЭСИ, 1993.
15. Тихонов А. И. Публикация данных в Internet. / Под ред. В. А. Филикова. М.: Изд-во МЭИ, 2000.
16. Шафран Э. Создание web-страниц: Самоучитель. — СПб.: Питер, 1999.