

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №266  
Закрытого административно-территориального образования  
Александровск Мурманской области»**

Утверждено

Приказом № 192-о.д

от « 31 » 08 2017 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Секреты русского языка»**

\_\_\_\_\_ **общеинтеллектуальное** \_\_\_\_\_

*1 класс*

2017-2018 учебный год

(сроки реализации)

Разработчик:  
Чумакова А.А.  
Должность  
педагог доп. образования

г. Снежногорск  
2017-2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. Посещая модули, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагог дополнительного образования старается раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Данная Программа – это модульная программа дополнительного образования, осуществляемого в различных формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов и учитывающая достижения воспитательных эффектов.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 22.12.2009г. №373 с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей, утвержденные Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерств образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1361 от 02.07.2015г «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки МО от 23.06.2015 «О приоритетных направлениях развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).

**Цель:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с сельским клубом, сельской библиотекой, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы**

#### **Общий ожидаемый результат:**

*Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.*

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

#### **1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:**

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников в другими школьниками

на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- третий уровень результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;  
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Программы внеурочной занятости педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, областного, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфеля достижений школьника.

### **Условия для организации работы:**

В школе созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе есть оснащенный спортивный и малый залы, кабинеты дополнительного образования, актовый зал, кабинет музыки, кабинеты технологии, кабинет психолога, кабинет логопеда, имеется стадион и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

### **Формы занятий:**

Игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые), экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, кружки, секции, поисковые исследования через организацию деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами.

### **НАПРАВЛЕНИЯ деятельности.**

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная (познавательная), проектная деятельность.

### **Виды деятельности:**

Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

Программа состоит из модулей:

1. «Секреты русского языка»;
2. «Веселая математика»;
3. «Природа с нами»;
4. «Край, в котором мы живем»;
5. «Занимательная грамматика»
6. «Школа здоровья»;

## 7. «История родного края»

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны».

Программа данного раздела позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

**Цель раздела:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Особенности курса «Секреты русского языка»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Раздел рассчитан на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 33 ч в год.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

###### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Тематическое планирование (33 часа)**

№	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Как обходились без письма?	Урок-игра	1		

	Древние письмена.				
2.	Как возникла наша письменность?	Урок путешествие	1		
3.	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?		1		
4.	«Ошибкоопасные» места. Опасные согласные	ребусы	1		
5.	На сцене гласные		1		
6.	«Фонемы повелевают буквами»	Урок путешествие	1		
7.	Когда ь пишется, а когда не пишется?		1		
8.	Правила о непроизносимых согласных	Урок игра	1		
9.	Волшебное средство – «самоинструкция»	Урок путешествие	1		
10.	Поговорим о всех приставках сразу	Урок игра	1		
11.	Слова – «родственники». Кто командует корнями?		1		
12.	«Не лезьте за словом в карман!»		1		
13.	«Пересаженные» корни		Урок путешествие	1	
14.	Наука Риторика. Проверь себя. Что помним о речевой ситуации.		1		
15.	Твои речевые роли Учимся говорить. Неподготовленная речь.	Урок игра	1		
16.	Подготовленная речь, приемы подготовки.	Урок викторина	1		
17.	Говорим подробно, кратко.	Урок беседа	1		
18.	Похвала (комплимент) Слушаем, вдумываемся...	Урок информации	1		

19.	Учимся читать, писать. Учимся писать – редактировать	Урок викторина	1		
20.	Читаем учебные тексты.		1		
21.	Вежливо, невежливо, грубо.	Круглый стол	1		
22.	Текст. Тексты разные нужны.		1		
23.	Диалог и монолог.		1		
24.	Правильная речь. Пиши и произноси правильно!		1		
25.	Употребляй слова правильно!		1		
26.	Правила успешного пересказа. Пересказ.	Урок сообщение	1		
27.	Цитата в пересказе. Кратко о книге.		1		
28.	Учись объяснять и доказывать.		1		
29.	Рассуждение. Вывод в рассуждении.	Урок викторина	1		
30.	Правило и цитата в доказательстве.		1		
31.	Что общего – чем отличаются? Сравни и скажи.	Урок путешествие	1		
32.	Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	Урок викторина	1		
33.	Подведем итоги.		1		

#### Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.



5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2009 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2012 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2011 г.
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.