

Оснащение образовательного процесса техническими средствами обеспечения комфортного, эффективного доступа и организация коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в оснащении ТСО и организации коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации.

Организация школьной среды для детей с особыми образовательными потребностями в нашей школе включает в себя совокупность технологических средств, коррекционно-развивающих и спортивных комплексов способствующих коррекции, развитию и социализации ребят. Это:

1. Компьютерные классы, Оснащённые современными компьютерами и программными продуктами, созданными с учётом особых образовательных потребностей детей.



2. Учтены формы информационного взаимодействия: компьютеры подключены к сети Интернет на скорости 10Мбит/с. Тип подключения: оптоволоконный канал (xPON). Сервер обеспечивает контент-фильтрацию.

3. Программное обеспечение содержит «белый» и «чёрный» список сайтов в целях ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу.



4. Локальная сеть открывает доступ обучающимся и педагогам к образовательным порталам и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

5. Лингафонный кабинет с компьютерными программами для создания лингафонной системы учитывающей особые образовательные потребности детей позволяющие повысить эффективность освоения языка и даёт возможность заниматься

учителю с учениками удалённо. Осуществляется регулярное обновление программного обеспечения, расширяя его возможности и внося разнообразие в учебный процесс.



6. Мультимедийное оборудование с аудио-гарнитурой лингафонного класса открывает большие возможности для освоения программ детьми с особыми образовательными потребностями. Наличие проектора с экраном и выход в сеть Интернет даёт возможность просматривать образовательные программы и актуальные передачи на иностранных языках, что способствует слиянию предметной среды обучения и социализации детей.

7. Мобильный компьютерный класс даёт возможность применения компьютерного беспроводного сетевого класса в любом помещении школы, что немаловажно для ребят с ОВЗ. Работу мобильного компьютерного класса поддерживает специальное программное обеспечение для коллективной работы (CRMS), позволяющее преподавателю руководить действиями учеников со своего компьютера. После завершения занятия компьютеры возвращают в тележку, в которой предусмотрено централизованное подключение к электросети и внутренняя разводка для подзарядки аккумуляторов мобильных компьютеров во время хранения

8. Оборудованы кабинеты для проведения практических занятий: кабинет химии, физики, биологии, географии. Данные кабинеты оснащены техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями способствующими решению коррекционно-развивающих задач обучения детей с особыми образовательными потребностями.



9. Учебные мастерские оснащены станочным и другим оборудованием и инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. В мастерских оборудованы рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования, рабочее место учителя. Планировка мастерских, размещения в них рабочих мест, оборудования и мебели обеспечивают благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

10. Аппарат Биологически Обратной Связи (БОС) – способствует исправлению нарушенных функций организма. Основная задача БОС – обучение саморегуляции, а «обратная связь» облегчает процесс обучения физиологическому контролю. Освоив метод БОС, учащийся может небольшим усилием воли регулировать работу организма так, чтобы улучшать состояние своего здоровья.



11. Координирующая дорожка – развивает моторику, укрепляет координацию движений, выполняет массажный эффект стопы ног, профилактика плоскостопия. На дорожке можно выполнять различные упражнения, подходит для игр и как прекрасное дополнение к спортивному комплексу.

12. Детский спортивный комплекс «Луна-качалка». Способствует физическому развитию и укрепляет здоровье. Массажные перекладки улучшают кровообращение и мелкую моторику, укрепляет мышечный тонус, формирует правильную осанку.



13. Мягкий спортивный инвентарь «Матромашка» – мягкий игровой элемент способствует развитию ловкости, координации и детской фантазии.

14. Напольный конструктор из мягких модулей «Замок» - спортивный инвентарь, способствующий коррекции и развитию детей. Развивает творческое и логическое мышление в игровой форме.



15. Сухой бассейн – для игр и отдыха детей. Данные бассейны хорошо влияют на психоэмоциональное состояние детей. Ребята, купаясь в мягких шариках, развивают мелкую моторику, улучшают координацию движений, учатся различать и запоминать основные цвета, разделять предметы различной формы и размеров. Польза сухого бассейна высока: специальные мягкие шарики дают отличный массажный эффект, тем самым улучшая в организме обмен веществ и кровообращение. Улучшают работу центральной нервной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Во время игр в бассейне укрепляются все группы мышц, формируется правильная осанка.



Применяемое оснащение образовательного процесса способствует предоставлению возможности ребёнку с особыми образовательными потребностями реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, гарантировать удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала.