

Структура программы

1. Название программы
2. Разработчики
3. Обоснование актуальности, цели и задачи
4. Сроки реализации
5. Содержание программы
 - 5.1. Понятия и термины
 - 5.2. Содержание проблемы
 - 5.3. Организация и контроль
 - 5.4. Ресурсное обеспечение программы
 - 5.5. Материальная база
 - 5.6. Перспективный план повышения качества на 2016-2019 годы
6. Критерии эффективности
7. Система управления, ожидаемые результаты
8. Информационно-справочные материалы

1.Название программы

«Повышение качества образования на 2016 – 2019 годы».

2.Разработчики:

- Румянцева З.А. - директор школы;
- Лавринович О.Е. - заместитель директора УР
- Михедько О.Г. - заместитель директора УР
- Богатая И.А. - заместитель директора ВР
- Елина В.А. - учитель физической культуры, председатель школьного МО
- Строганова М.И. - учитель математики и информатики, председатель школьного МО
- Остапенко С.В. - учитель истории и обществознания, председатель школьного МО
- Тюфтерева Н.И. - педагог-психолог
- Курышова Л.В. - учитель русского языка, председатель школьного МО
- Хвостенко Е.В. - учитель химии, председатель школьного МО
- Калмыкова Е.В. - учитель физики, председатель школьного МО
- Жемчужникова А.С. - учитель иностранного языка, председатель школьного МО
- Румянцева С.И. - социальный педагог
- Боброва Е.В. - председатель Управляющего совета организации
- Овчинникова Н.В. - член Управляющего совета организации

3. Обоснование актуальности программы, цели и задачи

Обоснование актуальности программы - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ 23.05.2015 г. № 497, определяет главную цель – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного социально-ориентированного развития России.

МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск» реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В 2015 году была проведена реорганизация школы в форме присоединения Вечерней средней общеобразовательной школы. В школьный коллектив, состоящий из 678 учащихся и 52 педагогических работников, вошли 153 учащихся очно-заочного обучения, проживающие в ЗАТО Александровск (города Полярный, Видяево, Гаджиево, Снежногорск), и 6 педагогов.

Из 153 учащихся 127 являлись учениками 10- 11 классов. Из них 11 несовершеннолетних, 8- в статусе молодых мам, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, 36- военнослужащих, 72 ученика в возрасте от 20 до 42 лет, работающих в различных организациях.

Успешно решить непростую задачу повышения качества образования в новых условиях можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанное на объективном анализе педагогической деятельности.

Цель программы - обеспечение доступности качественного образования учащихся с различными потребностями и возможностями.

Задачи программы:

-повышать квалификацию педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

-повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции;

-системно использовать дифференцированное, развивающее обучения и проектную технологию;

-обеспечить личностное развитие каждого учащегося.

4. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на три учебных года, с 2016 по 2019, и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректировки приложений на основе анализа результатов работы администрацией.

5. Содержание программы

5.1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью

достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Объективность – отражает способность педагогического контроля точно передать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса.

Систематичность – характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности.

Дифференцированность – предполагает предоставление обучающемуся права выбора в предлагаемых заданиях и видах деятельности.

Демократичность – предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участия в управлении школой.

5.2. Содержание проблемы

Педагогическим коллективом школы был проведен анализ образовательных результатов за три года обучения (Приложение к программе). Исходя из анализа качества обучения, нами были выявлены проблемные зоны:

- ♦ отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;

◆ значительная часть опытных педагогов не используют современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в новом режиме;

◆ не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования являются:

-владение информационными технологиями;

-умение заботиться о своем здоровье;

-умение вступать в коммуникацию;

-умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

◆ создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

◆ развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

◆ осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

◆ применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

◆ создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

5.3. Организация и контроль выполнения программы

Координируя и контролируя выполнение программы, администрация школы:

- ◆ анализирует ход выполнения программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- ◆ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- ◆ осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом.

5.4. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

5.5. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предлагается:

- ◆ обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- ◆ создание на базе школьной библиотеки информационного библиотечного центра;
- ◆ реконструкция спортивной площадки.

**5.6. Перспективный план повышения качества образования
в МБОУ « СОШ № 266 ЗАТО Александровск» на 2016-2019 учебные годы**

№ п/ п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
I. Обеспечение качества образовательных программ, качество потенциала педагогического состава				
1.1.	Обеспечение непрерывности формирования профессиональных компетенций и повышение квалификации педагогических работников	<p>1.Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>2.Анкетирование участников образовательного процесса с целью оценки качества обучения.</p> <p>3. Профессиональная подготовка педагогов по использованию современных образовательных технологий (дистанционное обучение): «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях введения ФГОС»; «Разработка урока физики по технологии активных методов обучения в условиях введения ФГОС», «Развитие качества преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»; «Совершенствование профессиональной деятельности</p>	<p>1.Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>2. Анкетирование участников образовательного процесса с целью оценки качества обучения.</p> <p>3. Профессиональная подготовка педагогов по использованию современных образовательных технологий (дистанционное обучение): «Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», «Разработка урока истории /обществознания по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»; «Формирование метапредметных УУД. Смысловое чтение и работа с текстом» (для всех предметов); «Создание образовательного блога как средства электронного обучения в рамках реализации</p>	<p>1.Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>2. Анкетирование участников образовательного процесса с целью оценки качества обучения.</p> <p>2. Профессиональная подготовка педагогов по использованию современных образовательных технологий (дистанционное обучение): «Разработка урока географии по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»; «Разработка урока физкультуры по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»; «Создание образовательного блога как средства электронного обучения в рамках реализации ФГОС».</p>

		специалистов школьных библиотек»; «Развитие качества преподавания химии в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»; «Преподавание дисциплин предметной области «Математика».	ФГОС».	
1.2.	Совершенствование учительского корпуса через систему методической работы	<p>1. Педагогические советы: «Предметно-содержательный анализ качества образования»; «Сопровождение процесса школьной адаптации (5-е, 10-е классы) – модульная лаборатория»; «Преимущество в преподавании математики на уровне дошкольного, начального и основного общего образования»; «Новые технологии гражданско-патриотического воспитания в условиях модернизации образования».</p> <p>2. Заседания предметных УМО «Предметно-содержательный анализ итоговой аттестации»; «Изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации (по предметам)».</p> <p>3. Взаимопосещение уроков.</p> <p>4. Участие в вебинарах (ГАУДПО МО «Институт развития образования»).</p>	<p>1. Методический совет «Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации».</p> <p>2. Заседания предметных УМО «Предметно-содержательный анализ итоговой аттестации»; «Изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации (по предметам)».</p> <p>3. Взаимопосещение уроков.</p> <p>4. Участие в вебинарах (ГАУДПО МО «Институт развития образования», издательство «Просвещения») по предметам согласно календарному графику.</p> <p>5. Проведение мастер-классов «Активные методы обучения на уроках естественнонаучного цикла».</p> <p>6. Творческая лаборатория «Смысловое чтение как метод формирования метапредметных УУД» (все предметы).</p>	<p>1. Методический совет «Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации».</p> <p>2. Заседания предметных УМО «Предметно-содержательный анализ итоговой аттестации»; «Изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации (по предметам)».</p> <p>3. Взаимопосещение уроков.</p> <p>4. Участие в вебинарах (ГАУДПО МО «Институт развития образования», издательство «Просвещения») по предметам согласно календарному графику.</p> <p>5. Проведение мастер-классов «Методология решения заданий повышенной сложности» (все предметы).</p> <p>6. Творческая лаборатория «ИКТ как инструмент для формирования УУД» (все предметы).</p>

		развития образования», издательство «Просвещения») по предметам согласно календарному графику.		
1.3.	Обеспечение качества образовательных программ	1. Анализ качества образовательных программ учреждения 2. Внесение изменений и дополнений в ООП ООО (по необходимости). 3. Разработка программ элективных курсов, направленных на решение заданий повышенной сложности по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, информатике.	1. Реализация ООП ООО 2. Внесение изменений и дополнений в ООП ООО (по необходимости). 3. Реализация и оценка эффективности программ элективных курсов, направленных на решение заданий повышенной сложности по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, информатике. 4. Проведение ИГЗ для учащихся «группы риска».	1. Реализация ООП ООО 2. Внесение изменений и дополнений в ООП ООО (по необходимости). 3. Реализация и оценка эффективности программ элективных курсов, направленных на решение заданий повышенной сложности по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, информатике. 4. Проведение ИГЗ для учащихся «группы риска».
1.4.	Информатизация школьного пространства	1. Оптимизация электронного и бумажного документооборота в ОО с использованием АИС «Электронная школа» (начальный уровень). 2. Создание условий для дистанционных форм обучения учащихся и педагогов.	1. Оптимизация электронного и бумажного документооборота в ОО с использованием АИС «Электронная школа» (основной уровень). 2. Разработка электронного блога учителя для реализации электронного и дистанционного обучения.	1. Оптимизация электронного и бумажного документооборота в ОО с использованием АИС «Электронная школа» (средний уровень). 2. Анализ эффективности работы электронного блога учителей для повышения качества обучения.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				

II. Качество потенциала учащихся

<p>2.1. Организация работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности</p>	<p>1. Организация работы с учащимися «резерв качества» (индивидуальные консультации).</p> <p>2. Организация дистанционного обучения по предпрофильным и профильным образовательным программам (английский язык).</p> <p>3. Обучение педагогов и учащихся по внедрению STA-студии.</p> <p>4. Организация учащихся на участие в конкурсах проектов, в Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах различного уровня.</p> <p>5. Организация учащихся на участие в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Проведение школьной научно-практической конференции «Через тернии к звездам».</p> <p>7. Участие в открытии проекта научно-технического творчества учащихся «Корпорация «Профи-маркет».</p> <p>8. Организация сетевого взаимодействия по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>9. Реализация стратегической программы работы в составе школьной «Лиги РОСНАНО».</p>	<p>1. Организация работы с учащимися «резерв качества» (индивидуальные консультации)</p> <p>2. Организация он-лайн обучения по подготовке к предметным олимпиадам «Фоксфорд».</p> <p>3. Реализация проекта «STA-студия».</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>5. Организация учащихся на участие в конкурсах проектов, в Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах различного уровня.</p> <p>6. Организация учащихся на участие в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. Проведение школьной научно-практической конференции «Через тернии к звездам».</p> <p>8. Участие в реализации проекта научно-технического творчества учащихся «Корпорация «Профи-маркет».</p> <p>9. Организация дистанционного обучения для учащихся очно-заочной формы обучения.</p> <p>10. Реализация стратегической программы работы в составе школьной «Лиги РОСНАНО».</p>	<p>1. Организация работы с учащимися «резерв качества» (индивидуальные консультации)</p> <p>2. Организация он-лайн обучения по подготовке к предметным олимпиадам «Фоксфорд».</p> <p>3. Реализация проекта «STA-студия».</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>5. Организация учащихся на участие в конкурсах проектов, в Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах различного уровня.</p> <p>6. Организация учащихся на участие в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. Проведение школьной научно-практической конференции «Через тернии к звездам».</p> <p>8. Участие в реализации проекта научно-технического творчества учащихся «Корпорация «Профи-маркет».</p> <p>9. Организация дистанционного обучения для учащихся очно-заочной формы обучения.</p> <p>10. Реализация стратегической программы работы в составе школьной «Лиги РОСНАНО».</p>
---	---	---	---

2.2.	Формирование читательской компетенции учащихся	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с ОГБ «Центр-книга».</p> <p>2. Организация пилотной площадки по реализации регионального проекта «Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях Мурманской области».</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности учащихся (факультативный курс «Час чтения» 1- 7 классы).</p> <p>4. Реализация социального проекта «Жизнь не игра», акции «Открытая книга».</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с ОГБ «Центр-книга».</p> <p>2. Внедрение результатов пилотной площадки по реализации регионального проекта «Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях Мурманской области».</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с ОГБ «Центр-книга».</p> <p>2. Внедрение результатов пилотной площадки по реализации регионального проекта «Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях Мурманской области».</p>
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
III. Качество средств образовательного процесса, качество образовательных технологий				
3.1.	Совершенствование материально-технической базы школы	Приобретение оборудования, учебных пособий, интерактивных обучающих программ согласно смете.	Приобретение оборудования, учебных пособий, интерактивных обучающих программ согласно смете.	Приобретение оборудования, учебных пособий, интерактивных обучающих программ согласно смете.
3.2.	Организация повышения квалификации педагогов	Профессиональная подготовка педагогов по использованию современных образовательных технологий (дистанционное обучение): «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях введения	Профессиональная подготовка педагогов по использованию современных образовательных технологий (дистанционное обучение): «Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения	<p>1. Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>2. Анкетирование участников образовательного процесса с целью оценки качества обучения.</p>

		ФГОС»; «Разработка урока физики по технологии активных методов обучения в условиях введения ФГОС», «Развитие качества преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»; «Совершенствование профессиональной деятельности специалистов школьных библиотек»; «Развитие качества преподавания химии в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»; «Преподавание дисциплин предметной области «Математика».	ФГОС», «Разработка урока истории /обществознания по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»; «Формирование метапредметных УУД. Смысловое чтение и работа с текстом» (для всех предметов); «Создание образовательного блога как средства электронного обучения в рамках реализации ФГОС».	2. Профессиональная подготовка педагогов по использованию современных образовательных технологий (дистанционное обучение): «Разработка урока географии по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»; «Разработка урока физкультуры по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»; «Создание образовательного блога как средства электронного обучения в рамках реализации ФГОС».
3.3.	Обеспечение мониторинга достижений учащихся с целью материального поощрения педагогов за высокие результаты обучения	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов учебного процесса.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов учебного процесса.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов учебного процесса.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
IV. Качество управления образовательными системами и процессами				
4.1.	Управление процессами повышения профессиональной компетентности	Административный контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.	1. Административный контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.	Административный контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.

4.2	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Совета родителей и Совета учащихся. 2. Проведение общешкольных родительских собраний (согласно графику).	1. Организация работы Совета родителей и Совета учащихся. 2. Проведение общешкольных родительских собраний.	1. Организация работы Совета родителей и Совета учащихся. 2. Проведение общешкольных родительских собраний.
4.3.	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование системы АИС «Электронная школа». 3. Ежегодный отчет о результатах самообследования.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование системы АИС «Электронная школа». 3. Ежегодный отчет о результатах самообследования.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование системы АИС «Электронная школа». 3. Ежегодный отчет о результатах самообследования.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				

6. Критерии эффективности программы

Критерии	Система показаний	Основания построения внутришкольной системы управления качеством
1. Качество образовательных программ	1. Преимущество и согласованность содержания программ. 2. Использование современных образовательных технологий при разработке образовательных программ.	1. Программа развития школы. 2. Образовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ. 3. Пакет нормативных документов и локальных актов, определяющий требования к качеству процесса и его результаты.
2. Развитие кадрового потенциала	1. Активность педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> ● динамика роста числа учителей участвующих в проектных группах, образовательных и социальных детско-взрослых проектах; ● динамика роста учителей с высшей категорией от общего числа педагогов; ● динамика роста участия учителей в конкурсах педагогического мастерства. 	4. Процедура непрерывного обновления и коррекции содержания образования. 5. Интеграция основного и дополнительного образования.

3.Достижения учащихся	<p>1.Учебные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рост качественных показателей независимых оценок ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РПР, муниципальный контроль; ● рост качественного участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников; ● повышение результативности участия в научно-практических конференциях различных уровней. <p>2.Внеурочные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● динамика роста занятости в кружках и секциях; ● динамика роста участия в детско-взрослых проектах. 	
4.Мотивация в развитии детского коллектива	<p>1.Высокий уровень учебной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уменьшение пропусков уроков без уважительной причины; ● стабильные показатели развития мотивационной сферы; ● конкурентоспособность. 	
5.Ресурсное обеспечение	<p>1.Качественное развитие материально-технической базы</p> <p>2.Расход средств.</p>	
6.Качество управления	<p>1.Развитие общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● эффективная реализация программ и планов; ● результативность работы Управляющего совета; ● развитие системы самоуправления. 	

7. Система управления, ожидаемые результаты

Участники образовательных отношений	Основные направления управления качеством	Ожидаемые результаты
1.Администрация школы, Управляющий совет, Педагогический совет	<p>1.Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса школы.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Систематическое изучение спроса обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования.</p>	<p>1.Повышение качества образования</p> <p>2.Снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету</p> <p>3.Личностный рост учащегося.</p> <p>4.Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества.</p>

<p>2. Учитель предметник, школьные методические объединения.</p>	<p>1. Обеспечение условий развития личности обучающегося. 2. Проведение оценки результативности образовательного процесса. 3. Обработка результатов образовательного процесса по предмету. 4. Педагогическая рефлексия.</p>	<p>5. Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения. 6. Развитие ключевых компетентностей обучающихся. 7. Накопление и формирование портфолио ученика и педагога.</p>
<p>3. Классный руководитель</p>	<p>1. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса. 2. Обработка мониторинга уровня обученности класса. 3. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.</p>	
<p>4. Психолог, социальный педагог</p>	<p>1. Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса.</p>	
<p>5. Учащиеся</p>	<p>1. Овладение УУД в соответствии с ФГОС. 2. Овладение ключевыми компетенциями. 3. Накопление результатов достижений и оформление портфолио.</p>	
<p>6. Родители</p>	<p>1. Создание условий в семье обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. 2. Обеспечение систематического контроля над результатами обучения ребенка. 3. Использование рекомендаций психолога, классного руководителя, учителя-предметника.</p>	

8.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативные документы

- 1.Конституция Российской Федерации.
- 2.Семейный кодекс Российской Федерации.
- 3.Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 5.Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
- 6.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8.Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- 9.Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2014 года № 808 «Основы государственной культурной политики».
- 10.Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 года № ПР-411 ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства».
- 11.Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны».
- 12.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

14.Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы».

15.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

16.Закон Мурманской области от 28 июня 2013 года № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».

17.Постановление Правительства Мурманской области от 11 августа 2014 года №417-ПП Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.youtube.com/user/1educationtv/featured> – Первый образовательный телеканал. Мамина школа.
2. <http://www.youtube.com/user/doctorkomarovski/about> – официальный канал доктора Е.О. Комаровского.
3. <http://seksologiya.org/book.html> – персональный сайт И.С. Кона.
4. <http://www.xomeriki.ru/> - официальный сайт детского и семейного психолога, кандидата психологических наук Н.С. Хомерики.
5. <http://www.rastem.ru/> - сайт виртуального центра семьи и детства «Растём вместе».
6. <http://detstvo.ru/> - социальный сервис для родителей.
7. <http://www.psyparents.ru/> - интернет-проект Московского городского психолого-педагогического университета.
8. <http://childage.ru/o-sayte> – информационный сайт о детской психологии, здоровье, развитии и воспитании детей.
9. <http://www.portal-slovo.ru/about/> - образовательный портал «Слово».
10. <http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> – сайт психологического центра «Адалин».
11. http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=5 – библиотека тренингового центра «Синтон».

12. <http://rideo.tv/category/> - телеканал. Категории «Общая психология», «Педагогика».
13. <http://www.vospitaj.com/blog/aboutus/> - клуб родительского мастерства.
14. <http://moneykids.ru/> - сайт – самоучитель семейных финансов для детей.
15. Дети и деньги. Клуб родительского мастерства <http://www.vospitaj.com/blog/deti-i-dengi/>
16. Дети и деньги http://www.psychologos.ru/articles/view/deti_i_dengi
17. «Дети и деньги» - самоучитель семейных финансов для детей <http://moneykids.ru/>
18. Дети и деньги. Журнал «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400509>
19. Дети и деньги <http://www.child-psy.ru/azbuka/293.html>
20. Что делать, если ребенок ворует деньги <http://www.child-psy.ru/problemi/294.html>

Руководитель организации-заявителя

/Румянцева З.А./

Дата

Анализ образовательных результатов

**МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск» за три учебных года
(2013/2014 – 2015/2016)**

1.Содержание и качество подготовки учащихся

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 266 Закрытого административно-территориального образования Александровск Мурманской области» руководствуется: Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Концепцией общеобразовательной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Мурманской области и Управления образования Администрации ЗАТО Александровск, Уставом школы, внутренними локальными актами, положениями, приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализуемые в МБОУ СОШ № 266 общеобразовательные программы:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Общеобразовательный	Программа начального общего образования	Основная
2	Углубленный	Программа начального общего образования, обеспечивающая углублённую подготовку обучающихся по английскому языку	Основная
3	Общеобразовательный	Программа основного общего образования	Основная
4	Углубленный	Программа основного общего образования, обеспечивающая углублённую подготовку обучающихся по математике	Основная
5	Углубленный	Программа основного общего образования, обеспечивающая углублённую подготовку обучающихся по английскому языку	Основная
6	Профильная	Программа среднего (полного) общего	Основная

		образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля	
7	Профильная	Программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля	Основная
8	Профильная	Программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам химико – биологического профиля	Основная
10	Общеобразовательный	Программа среднего (полного) общего образования. Универсальное (непрофильное) обучение.	Основная

Учреждение полностью обеспечено специалистами службы сопровождения: имеются педагог-психолог; социальный педагог; учитель-логопед.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень учебных достижений обучающихся очной формы обучения в сравнении за три года представлен в следующей таблице:

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
2 класс	64%	99%	58%	98%	73%	100%
3 класс	73%	100%	63%	100%	56%	100%
4 класс	70%	99%	61%	100%	58%	98%
5 класс	46%	100%	68%	99%	48%	100%
6 класс	49%	100%	46%	100%	52%	100%
7 класс	43%	96%	38%	100%	39%	96%
8 класс	46%	95%	39%	98%	35%	100%
9 класс	32%	100%	39%	100%	35%	96%
10 класс	50%	100%	52%	100%	47%	96%
11 класс	35%	100%	48%	100%	41%	100%
Итого	55%	99%	51%	99%	52%	99%

Итоговые отметки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования (9 класс):

Предметы, изучаемые на базовом уровне	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	Обучен- ность	Качество	Обучен- ность	Качество	Обучен- ность	Качество
русский язык	100%	41,9%	100%	50%	100%	54,55%
литература	100%	69,52%	100%	61,29%	100%	80,00%
математика	100%	31,16%	100%	37,5%	100%	29,63%
физика	100%	64,76%	100%	70,97%	100%	78,18%
химия	100%	68,57%	100%	64,52%	100%	76,36%
биология	100%	77,14%	100%	74,19%	100%	67,27%
география	100%	65,71%	100%	61,29%	100%	81,82%
история	100%	72,38%	100%	79,03%	100%	87,27%
обществознание	100%	75,23%	100%	66,13%	100%	70,91%
английский язык	100%	63,8%	100%	59,68%	100%	65,45%
информатика и ИКТ	100%	98,09%	100%	88,71%	100%	85,45%
физическая культура	100%	83,8%	100%	93,55%	100%	80,00%
технология	100%	80,95%	100%	96,77%	100%	96,36%
основы безопасности жизнедеятельности	100%	96,19%	100%	96,77%	100%	94,55%

Предметы, изучаемые на профильном уровне обучающимися, освоившими программу среднего общего образования:

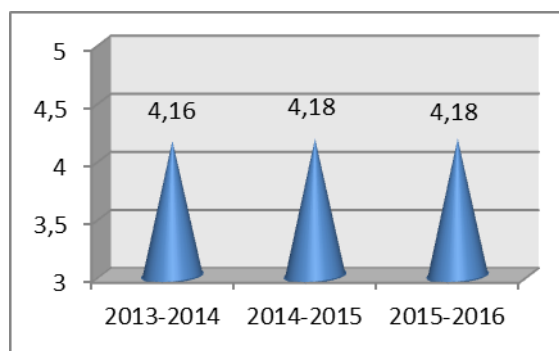
Наименование учебного предмета, изучаемого на профильном уровне	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
Экономика	24/100%	22/91,66%	35/100%	31/88,57%	100%	84%
Право	-	-	35/100%	34/97,14%	100%	76%
Обществознание	24/100%	21/87,5%	35/100%	30/85,71%	100%	61%
Математика	14/100%	9/64,28%	15/100%	11/73,33%	100%	93%
Физика	14/100%	10/71,42%	15/100%	12/80%	100%	82%
Химия	12/100%	7/58,33%	19/100%	17/89,47%	100%	100%
Биология	12/100%	12/100%	19/100%	18/94,74%	100%	100%

Результаты обучения учащихся очно-заочной формы обучения:

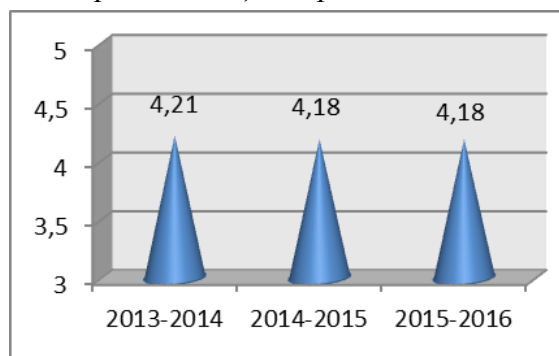
Класс	количество классов	количество уч на начало периода	количество уч на конец периода	успевают	% успеваемости	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	качество %	закончили с одной «3»	не успевают
10 класс	1	13	15	13	86,7%	0	0	0,0%	0	2
11 класс	2	47	25	21	84,0%	0	2	8,0%	0	4
12 класс	3	67	32	25	78,1%	0	0	0,0%	0	7
Итого:	6	127	72	59	81,9%	0	2	2,8%	0	13

Динамика среднего балла по результатам реализации основной общеобразовательной программы и программы среднего общего образования (очное обучение):

Основное образование:



Среднее общее образование:



2. Результаты итоговой аттестации учащихся

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:

Год	Русский				Математика (профиль)			
	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.
2014	69	60,33	61,62	65,52	69	41,54	41,33	48,45
2015	75	67,19	66,36	69,31	64	43,38	45,11	51,67
2016	128	60,85	68,62	71,94	54	45,67	46,50	51,00

Год	Химия				Физика			
	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.
2014	6	55,17	69,88	66,59	17	41,94	48,08	50,31
2015	11	56,09	66,07	63,51	22	50,91	51,95	54,99
2016	5	40,20	60,00	61,61	31	53,39	53,66	54,43

Год	Информатика				Биология			
	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.
2014	3	41,00	53,40	60,26	22	59,36	62,41	63,43
2015	3	45,67	52,71	57,79	21	61,29	61,25	60,18
2016	13	53,50	51,96	61,04	16	47,44	55,73	60,09

Год	История				География			
	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.
2014	7	42,14	48,55	53,94	6	61,00	61,43	65,53
2015	7	44,71	49,97	54,26	0	0	69,17	66,96
2016	7	54,29	55,86	55,65	5	52,20	68,78	66,25

Год	Обществознание				Английский язык			
	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.
2014	35	55,74	57,09	57,72	8	52,38	57,19	66,12
2015	45	52,09	54,90	57,17	3	65,67	50,14	73,65
2016	34	52,32	55,18	55,96	9	68,44	70,00	73,60

Год	Литература				Математика (база)				
	кол-во писавших ЕГЭ	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.	кол-во писавших ЕГЭ	ниже min	ср. балл ОУ	ср. балл МОУО	ср. балл обл.
2014	0	0	63,60	61,67					
2015	0	0	62,00	63,21	11	1	3,27	3,69	4,02
2016	6	67,17	65,40		112	1	3,72	4,10	4,46

В течение трех лет наблюдается снижение среднего балла по итогам ЕГЭ по следующим предметам: химия, биология.

Снижение среднего балла по русскому языку обусловлено тем, что 47% сдающих единый государственный экзамен в 2016 году составили выпускники очно-заочной формы обучения.

Результаты по русскому языку и математике (базовый уровень) для очной и очно-заочной форм обучения представлены в таблице:

Математика (базовый уровень)

Класс	Профиль	Средний балл по итогам года	Средний балл по результатам ЕГЭ (базовый уровень)	Сравнение с муниципальными и областными показателями
11-А	Социально-экономический	3,61	3,96	

	Химико-биологический			4,10/4,46
11-Б	Физико-математический	4,32	4,67	
11-В	Социально-экономический	3,50	4,04	
11-Г	-	3,30	3,40	
11-Д	-	3,09	3,09	
12-А	-	3,00	3,25	
12-Б	-	3,00	3,20	
12-В	-	3,00	3,14	
Итого очное обучение			4,12	
Итого очно-заочное обучение			3,14	
Итого по школе			3,72	

Из таблицы видно, что результаты учащихся очной формы обучения выше муниципального показателя.

Русский язык:

Класс	Профиль	Средний балл по итогам года	Средний балл по результатам ЕГЭ	Сравнение с муниципальным и областными показателями
11-А	Социально-экономический/ химико-биологический	3,32	65,64	68,62/71,94
11-Б	Физико-математический	3,89	73,75	
11-В	Социально-экономический	3,43	67,57	
11-Г	-	3,20	45,10	
11-Д	-	3,00	42,00	
12-А	-	3,00	47,50	
12-Б	-	3,00	46,67	
12-В	-	3,00	46,14	
Итого очная форма обучения			68,99	
Итого очно-заочное обучение			45,32	
Итого по школе			60,85	

Таким образом, результаты по русскому языку свидетельствуют, что средний балл по предмету за три года для учащихся очной формы обучения вырос и его значение выше значения по муниципалитету.

3.Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях различного уровня

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за предыдущие года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	Количество победителей и призеров		
муниципальный	20	18	11
региональный	3	3	3
федеральный	1-участник	-	1-участник

В школе ведется активная научно-исследовательская работа учащихся, работает научное общество «Исследователь».

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах за три года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2013/14 уч.год		2014/15 уч.год		2015/16 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Обучающиеся - участники	Муниципальный –	216	30	224	33
	Региональный –	19	3	97	15	85	13
	Федеральный –	75	11	88	13	87	12
	Международный -	16	3	59	9	49	6
Обучающиеся – победители/призеры	Муниципальный –	44	6	89	13	87	12
	Региональный –	14	2	37	5	42	6
	Федеральный –	40	6	61	9	54	7
	Международный -	3	1	36	5	29	4

4.Кадровые ресурсы учреждения

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Квалификационный уровень педагогических работников:

	Квалификационные категории							
	На начало 2015/2016 учебного года				На конец 2015/2016 учебного года			
	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Административно-управленческий персонал	1	3	0	0	3	1	0	0
Учителя	12	21	1	8	17	18	1	4
Педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс	1	2	0	2	1	2	0	3
Всего	14	26	1	10	21	22	1	7

5. Востребованность выпускников

9 классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего выпускников	105	62	55
Продолжили обучение в 10 классе	73	35	36
Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе. %	69,5%	56%	65%
Поступили в учреждения СПО	31	27	17

11 классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего выпускников	69	75	129
Выпускники очной формы обучения:	69	75	75
из них поступили в ВУЗы	47	58	60
поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	38	49	47
из них в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга	15	15	22
из них поступили на бюджет	11	36	14
Поступили в учреждения СПО	14	12	26
Поступили в учреждения СПО в соответствии с профилем обучения	10	4	14
Из них поступили на бюджет	7	7	14
Призваны в ряды вооруженных сил	4	3	3

6.Основные выводы

Учебный процесс в МБОУ СОШ №266 организован в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Мурманской области, локальными актами учреждения.

Учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесса.

Учреждение полностью обеспечено специалистами службы сопровождения: имеются педагог-психолог; социальный педагог; учитель-логопед. 84% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В среднем около 62% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, выбирая профильное образование. Высок процент (89%) поступления выпускников МБОУ СОШ №266 в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

Наряду с положительными результатами выявлены и проблемы, требующие обязательного решения педагогическим коллективом. Наблюдается снижение среднего балла по итогам ОГЭ по обществознанию, химии, географии, по итогам ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии.

Коллективу МБОУ СОШ №266 необходимо выстроить систему работы с учащимися очно-заочной формы обучения, использовать возможности информационных технологий для обучения различных категорий учащихся.

Руководитель организации-заявителя:

/Румянцева З.А./