

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №266  
Закрытого административно-территориального образования  
Александровск Мурманской области»**

Утверждено

Приказом № 192-о.д

от « 31 » 08 2017 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Природа с нами»**

\_\_\_\_\_ **общеинтеллектуальное** \_\_\_\_\_

*1 классы*

**2017-2018 учебный год**

(сроки реализации)

Разработчик:  
Чумакова А.А.  
Должность  
педагог доп. образования

г. Снежногорск  
2017-2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. Посещая модули, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагог дополнительного образования старается раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Данная Программа – это модульная программа дополнительного образования, осуществляемого в различных формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов и учитывающая достижения воспитательных эффектов.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 22.12.2009г. №373 с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей, утвержденные Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерств образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1361 от 02.07.2015г «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки МО от 23.06.2015 «О приоритетных направлениях развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).

**Цель:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с сельским клубом, сельской библиотекой, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы**

### Общий ожидаемый результат:

*Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.*

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

### 1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников в другими школьниками

на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- третий уровень результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;  
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Программы внеурочной занятости педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, областного, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфеля достижений школьника.

### **Условия для организации работы:**

В школе созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе есть оснащенный спортивный и малый залы, кабинеты дополнительного образования, актовый зал, кабинет музыки, кабинеты технологии, кабинет психолога, кабинет логопеда, имеется стадион и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

### **Формы занятий:**

Игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые), экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, кружки, секции, поисковые исследования через организацию деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами.

### **НАПРАВЛЕНИЯ деятельности.**

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная (познавательная), проектная деятельность.

### **Виды деятельности:**

Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

Программа состоит из модулей:

1. «Секреты русского языка»;
2. «Веселая математика»;
3. «Природа с нами»;
4. «Край, в котором мы живем»;
5. «Занимательная грамматика»
6. «Школа здоровья»;

## 7. «История родного края»

**Целью непрерывного школьного экологического образования и воспитания** определяется развитие личностных достижений учащихся начальных классов в осуществлении экологического действия оказания помощи объектам природы; формирование у учащихся экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении.

### **Задачи:**

1. Оценить отношение школьников к природе родного края;
2. Развивать социальные и экологические знания школьников: формировать позитивные отношения школьников к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности, к природе родного края;
3. Создать систему содействия решению локальных и региональных экологических проблем путём включения в экологическую деятельность подрастающего поколения.

Учитывая специфику экологического образовательного и воспитательного (учебно-воспитательного) процесса в начальной школе как влияния, прежде всего, на духовную сферу личности, ценностно-деятельный компонент её структуры, в качестве интегративного критерия экологической воспитанности младшего школьника выступает нравственно-экологическая позиция, представляющая собой совокупность экологически значимых ценностно-нормативных установок, эмоциональных, поведенческих реакций и характера взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

В настоящее время *главной ценностью* экологического образования как составной части естественнонаучного становится развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

Отправной точкой в этом процессе должна явиться цель экологического образования применительно к данной возрастной категории детей. Конкретизацию *общей цели на начальном этапе обучения* можно выразить следующими целевыми установками:

- ✓ воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
- ✓ становление и развитие у детей целостного мировосприятия;
- ✓ активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;
- ✓ формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

В реализации этих целевых установок первостепенную роль играет экологизированное содержание учебного и дополнительного (внеклассного) образования.

На изучение данного раздела внеурочной деятельности на курс программы «Природа с нами» отведено 1 год обучения. Внеурочные занятия проводятся по 1 час в неделю, в году 33 часа.

Планируется достижение трех уровней результатов:

В первом триместре планируется достижение первого уровня результатов – приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.

Во втором триместре планируется достижение второго уровня результатов – развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.

В третьем триместре планируется достижение третьего уровня результатов – приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.

Основными методами являются систематические наблюдения, беседы, рассказы, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и

практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко-знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной «Недели в защиту животных», помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### ***Личностные универсальные учебные действия:***

#### ***Обучающийся научится:***

- ✓ проявление интереса к знаниям в осуществлении экологического действия оказания помощи объектам природы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в деятельности в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся научится:***

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся научится:***

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказывания в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся научится:***

- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать различные точки зрения;
- ✓ формировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ контролировать действия партнёра;

- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе.

В итоге занятий по данному курсу учащиеся научатся:

- ✓ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ✓ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ✓ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ✓ доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ✓ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ✓ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ✓ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ✓ наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ✓ оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ✓ ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- ✓ оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- ✓ проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- ✓ выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. д.

### Учебно-тематическое планирование курса

№	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Что нас окружает. Природа живая и неживая.	Урок-игра			
2.	Знакомство с объектами живой и неживой природы. Жизнь камней.	Урок путешествия			
3.	В природе всё взаимосвязано.				
4.	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с доктором Айболитом.	ребусы			
5.	Опыт «Растём вместе». Работа в уголке природы.				
6.	Запоминаем правила ухода за комнатными растениями. Общение с Дюймовочкой.	Урок путешествия			

7.	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с котом Матроскиным.	Урок беседа			
8.	Сказка Леса. Защитите растения!	Урок игра			
9.	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. В гостях у жителей Цветочного города.	Урок путешествие			
10	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека.	Экскурсия.			
11	Экологическая игра «Человечек из природного материала»	Урок игра			
12	Экологическая беседа «Природа родного края»	Урок беседа			
13	Игра – драматизация «Сказка о пропавшей школе».	Урок путешествие			
14	Экологическое состояние пришкольного участка.				
15	Что такое экологические проекты?	Урок беседа			
16	Выбираем работу в эколого-образовательных мини-проектах.	Урок викторина			
17	Проект «Вода для каждого важна». «Покормите птиц».				
18	Проекты «Экологическая почта». «Помощь бездомным животным».				
19	Проекты «Растения – индикаторы чистоты воздуха». «Растения ближайшего окружения».				
20	Проект «Пёстрый мир Зелёной планеты».				
21	Проект «Красная книга Мурманской области – сигнал опасности».				
22	Проекты «Наши друзья				



	– домашние животные». «Планета цветов».				
23	Экскурсия на природу.	экскурсия			
24	«Моё отношение к растениям». «Наблюдаем за комнатными растениями».	Урок игра			
25	«Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений».				
26	Поговорим об экологии. Чем я могу помочь природе?	Урок сообщение			
27	Поклонимся Великим тем годам. Страницы истории Родины.	Урок беседа			
28	Роль растений в природе.				
29	Выбираем деревья для нашей аллеи.	Урок викторина			
30	Характеристика деревьев. Сочетаемость деревьев.				
31	Сказка –быль Е.Астафьева «Природа и её друзья».	Урок путешествие			
32	Рисуем эмблему «Зелёного Уголка Памяти».	Урок викторина			
33	Проект «Птицы в нашем городе».				

**Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- ✓ материально-техническое оснащение для творчества младших школьников и оформления детских работ;
- ✓ наличие канцелярских принадлежностей;
- ✓ аудиоматериалы и видеотехника, телевизор;
- ✓ компьютер, мультимедийная установка.

Результатом деятельности могут быть театральные постановки, презентации с участием детей в мероприятиях.

Использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2014);
2. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010);
3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2014);

4. «Планируемые результаты начального общего образования» (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2014);
- 5.«Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области» (Е.Е.Морозова, О.И.Кайота. – Изд-во Саратовского университета, 2011).
6. Программа внеурочной деятельности школьников «Открывая для себя природу» Методическое пособие для учителя, Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2012г.

#### **Список литературы для учеников**

- 1.Александрова М.С. Среди цветов. – М.: Дом, 2011
- 2.Анашина А.В. Крапивки, розы...Всегда ли правильны названия этих растений? ж. Начальная школа, 2005 № 3.
3. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
4. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
5. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
- 6.Тавлинова Г.К. Цветоводство. – СПб.: Агропромиздат, 2012
- 7.Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2013
- 8.Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. – М.: ТКО «АСТ»,2014

#### **Список литературы для учителя**

- 1.Гальперин Г. М. Формирование умственных действий. – М., 2003.
- 2.Джонс Дж.К. Методы проектирования. – М., 2012.
- 3.Клинковская Н. И.Пасечник В. В. Комнатные растения в школе. М., 2012.
- 4.Ляхов И. И. Проектная деятельность. – М., 2013.
- 5.Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников. – М., 2000.
- 6.Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57с.
- 7.Программа внеурочной деятельности школьников «Открывая для себя природу», Методическое пособие для учителя, Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2012г.
- 8.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.,2010.
- 9.Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. – М., 2008.