

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №266  
Закрытого административно-территориального образования  
Александровск Мурманской области»**

Утверждено

Приказом № 192-о.д

от « 31 » 08 2017 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Моя малая родина»  
для обучающихся 1-4 классов  
срок реализации 4 года**

**Разработчики:  
УМО учителей  
начальных классов**

г. Снежногорск  
2017год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа «Моя малая родина» для обучающихся начальной школы составлена в соответствии с:*

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 22.12.2009г №373, с изменениями);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- методическим конструктором. Внеурочная деятельность школьников. Стандарты второго поколения. Пособие для учителя, под ред. В.Д. Григорьева, П.В. Степанова, М.: П., 2011г.;

*Реализация программы обеспечивается использованием программы внеурочной деятельности «Край, в котором мы живём», для обучающихся начальной школы, автор Г.А. Перовская, учитель начальных классов МОУ СОШ № 269 (Рецензия МОИПКРО от 05.06.2006г.)*

Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» ориентирована на следующие направления: социальное и духовно-нравственное.

**Актуальность программы обусловлена тем,** что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Работа в данном направлении позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности, а также способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей.

Процесс познания родного края тесно связан с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием.

Любовь к Родине не возникает у детей сама по себе. Это чувство рождается из ощущения родной земли, той земли, на которой растёшь. Необходимо обратить взоры ребёнка на уникальную красоту родного края, дать возможность проникнуться культурным наследием предыдущих поколений, удивиться неожиданным открытиям, пробудить стремление познать этот мир, проявить себя в нём.

Материал курса дает возможность проведения интегрированных занятий с уроками русского языка, развитие речи, окружающего мира, технологии, изобразительным искусством.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе. Дети узнают об изменениях в природе, происходящие под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранительную деятельность.

Дети знакомятся с историей и культурой родного края, включаются в творческую деятельность.

**Объект изучения** - Заполярье (Мурманская область), его природная среда, географические особенности, историческое прошлое и настоящее края, культурное наследие, родной город, его символика, традиции, история развития.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является:

- её культурная значимость в жизни города, области, актуальность, воспитательная ценность;
- создание условий для рождения чувства любви к северному краю, родному городу, желания жить в нем и вносить посильный вклад в его благоустройство.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Цель:** способствовать развитию нравственной, творческой личности, любящей родную землю, самостоятельно оценивающей явления, происходящие в природе и жизни края, родного города.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений и понятий
- о природе своего края, его географических особенностях;
- об изменениях и взаимосвязях компонентов природы;
- о значении и мероприятиях по охране природы Кольского полуострова, родного города;
- об историческом прошлом края, культурном наследии коренных народов Кольской земли;
- знакомство с современной литературой о родном крае;
- формирование учебной самостоятельности;
- создание условий для актуализации жизненного опыта учащихся;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка;
- создание условий для развития творчества учащихся во всех видах деятельности, обеспечение их эмоционального благополучия

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные УУД:**

**К концу 4-го класса учащиеся должны знать:**

- название коренных народов Кольского полуострова, особенности их быта;
- название городов Мурманской области;
- историю родного города;
- наиболее значимые факты из истории Кольского Севера;
- наиболее значимые памятники истории и культуры Кольского севера (2-3);
- правила 2-3 национальных игр народов Севера;
- 2-3 произведения устного народного творчества;
- 2-3 произведения писателей Мурманской области;
- особенности декоративно-прикладного искусства коренных жителей Кольского Севера.

**К концу 4-го класса учащиеся должны уметь:**

- показать на карте родной город, города Мурманской области;
- составлять простой исторический рассказ о своем городе, родном крае;
- самостоятельно находить в дополнительной литературе сведения по определенной краеведческой теме, излагать их в виде сообщения;
  - применять в досуговой деятельности национальные игры народов Севера.

Данная программа способствует формированию у младших школьников следующих **видов универсальных учебных действий:**

*Личностные универсальные учебные действия*

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
- 

**Планируемые результаты** реализации программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

***Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).*

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

*Ученик научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).*

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

*Ученик получит возможность* для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

***Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).*

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

*Ученик научится:*

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Курс рассчитан на 135 часов факультативной работы с учащимися начальных классов**

1 класс- «Мой северный город» - 33 часа.

2 класс - «Природа Мурманской области» - 34 часа.

3 класс - «По просторам края» - 34 часа.

4 класс- «Наследие» - 34 часа.

**Формы организации работы:**

- тематические занятия в классе и городской библиотеке,
- экскурсии,
- практическая работа,

- внеклассные мероприятия (утренники, конкурсы, игры и др.),

#### **Методы работы:**

- наблюдения за явлениями природы (самостоятельные и под руководством учителя), результаты наблюдений фиксируются в классном календаре природы, являются исходным материалом для создания творческих работ;
- проблемно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях в классе, во время экскурсий и совместной работе с библиотекой;
- дидактические игры с материалом, созданном учителем и детьми;
- другие активные методы (игровые, эвристические, тренинговые).

Подведение итогов изучения каждой темы предполагается в форме игровых занятий, анкет, тестов, рефератов, выставок творческих работ.

Итогом реализации данной программы являются творческие работы учащихся, практический опыт, наработанный учащимися на занятиях.

Данный курс краеведения закладывает светлые нравственные основы будущего в растущем человеке. Любовь к Родине станет тем внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом в дальнейшем определит его жизненную позицию.

#### **Методы диагностики:**

- наблюдение
- анкетирование
- тестирование

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

#### **Натуральные объекты**

1. Коллекции полезных ископаемых
2. Коллекции плодов и семян растений
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений
4. Живые объекты (комнатные растения)

#### **Электронные носители информации**

1. Кириллова А.В. «Заполярные фантазии», Мурманск 2005 г.
2. Василевская Н.В., Шошина Е.Е., Петрова И.А. «Растительные сообщества Кольского полуострова». Учебное пособие для учащихся 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006 г.
3. Харламова М.Н., Луппова Е.Н., Митина Е.Г. «Животный мир Мурманской области». Учебное пособие для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006 г.

#### **Технические средства обучения**

- CD/DVD - проигрыватели

- Мультимедиа проектор

### **Учебные пособия по краеведению для обучающихся начальной школы**

1. Дранишников В.В. и др. Мой Мурманск. Мурманск, 1997.
2. Кохичко А. Н. Край, который я люблю. Учебное пособие для обучающихся класса образовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006.
3. Кохичко А. Н. Край, который я люблю. Учебное пособие для обучающихся 2 класса образовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006.
4. Кохичко А. Н. Край, который я люблю. 4.1. Мурманск, 1999.
5. Утков П.Ю. Моё Заполярье. Мурманск, НИЦ «Пазори», 2004
6. Утков П.Ю., Фёдоров П. В. Кольский Север. История и культура. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов Мурманской области. Мурманск, НИЦ «Пазори», 2002.

### **Литературные произведения, рекомендуемые для чтения в начальной школе**

*(по выбору учителя):*

1. Бажанов А. Северное сияние.
2. Большакова Н. Сказка о том, как земля у саамов рост забрала. Кутькхемь \_ бессердечный. Как дух Тундры ослушницу наказал.
3. Бубенцов В. У моря Баренца. Море и солнце.
4. Бундур О. Спят заснеженные зори.
5. Воронова О. Чахкли.
6. Духно Н. Закат.
7. Ковалёва Т. В. Северное сияние.
8. Кругов Н. Заполярье.
9. Кумашов В. Старый район.
10. Курьянов Т. Северное сияние.
11. Литвин В. Б. Краеведение Земли Кольской. Учеб. пособие для учителей начальных классов (адаптированные статьи и тексты). - М, 2005.
12. Мешков Н. По глубокому снегу.
13. Миланов А. Полярная ночь.
14. Морозов В. Весна. Рябина. Осень. Встреча солнца.
15. Осипов П. Часовня Святого Варлаама Керетского
16. Попков В. Северная песня.
17. Пришвин М. Осень в Чуне. Лапландский заповедник. Северный лес.
18. Прокофьев А. Рябины. Северу. Там, где в берег плещется волна.
19. Рерих Н. Северные пейзажи. Утков П.Ю., Федоров П.В. «Кольский Север: история и культура». Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области. - Мурманск: «Пазори», 2002.
20. Саамские сказки (Чахкли. Как саам на небо ходил. Айновы острова. Гирвас -олень. Налэть. Саам - богатырь.)
21. Сказки Терского берега (Кмень - Латырь. Марфа - царица. Пестреюшко. Заворонушко. Озерный жук - жених.)

22. Юдин М. В. Просторы Заполярья. Листопад.

## Содержание курса

### 1 КЛАСС

#### **Мой северный город.**

Программа — 33 часа

#### **Моя школа/ 1 час/**

Герб школы. Традиции школы. Правила поведения в школе.

#### **Мой город/2 часа /**

История возникновения, название, герб, флаг, градообразующее предприятие. День города.

#### **Осень в городе/ 5 часов/**

Наблюдения за осенними изменениями в природе. Деревья, ягоды, грибы родного края. Правила поведения в природе, на замерзающих водоемах.

#### **Мой дом/1 час/**

Бережное отношение к предметам, создающим удобства проживания в доме (лифту, почтовым ящикам, электроосвещению), соблюдение чистоты в подъезде.

#### **Улицы города/ 6 часов/**

Улица, на которой живешь (название улицы, учреждения, магазины города). Бережное отношение к труду дворника. Культурное поведение на улице, детской площадке.

#### **Зима в городе/ 9 часов /**

Наблюдения за зимними изменениями в природе. Особенности зимы в родном крае ( полярная ночь, северное сияние). Красота зимы. Зимние забавы детей. Правила безопасного поведения зимой на улице, дорогах, замерзших водоемах. Праздники: « Здравствуй, солнце!», «Проводы зимы».

#### **Весна в городе/5 часа/**

Наблюдения за весенними изменениями в природе. Птицы в городе. Первые цветы. Поведение возле водоемов.

#### **Скоро лето /3 часа /**

Особенности лета в родном крае (полярный день ). Цветы севера. Бережное отношение к природе. Ответственность за чистоту в городе.

#### **Итоговое занятие /1 час /**

Игра-путешествие по родному городу. Выставка творческих работ уч-ся.

### 2 КЛАСС

#### **ПРИРОДА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Программа – 34 часа.

#### **Введение /1 час./**

Наш край – частичка страны и всей планеты. Особенность нашего северного края. Обзор основных тем курса.



### **Родной город /2 часа/.**

История возникновения города, его название, названия улиц, достопримечательности города.

Экскурсия по городу с целью знакомства с его улицами, культурно-просветительными учреждениями, жизненно-необходимыми объектами.

### **Времена года /7 час./.** (В течение года в соответствии с сезонными изменениями).

Изменения в неживой и живой природе в связи со сменой времён года; взаимосвязи в природе; роль природы в жизни людей; правила поведения в природе.

Экскурсии: сезонные для ознакомления с признаками различных времён года в неживой и живой природе. Маршрут выбирается с учётом возможности показа различных объектов живой и неживой природы.

Практические работы: наблюдение за небом, осадками, землёй, водоёмами; рассматривание растений, измерение глубины снегового покрытия.

Демонстрации: знаки и правила поведения в природе.

### **Растительный мир края /5 час./.**

Ягоды Кольского полуострова, их лечебные свойства, разнообразие грибов (съедобные и ядовитые); цветы, лечебные свойства некоторых из них; деревья нашего края, их особенности, охрана растений; некоторые виды растений края, включённые в Красную книгу.

Экскурсии: в сопки с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Практические работы: рассматривание гербарных и живых растений различных сообществ; распознавание растений

### **Моря и животный мир морей /5 час./.**

Моря, омывающие Кольский полуостров, отличие моря от реки и озера; птицы, животные живущие на побережье, особенности их внешнего вида, питания, жизни на побережье и в море; рыбы морей; охрана природы, влияние загрязнения водных просторов на жизнь представителей животного мира морей.

### **Тундра и её животный мир /3 часа/.**

Особенности природы тундры, их влияние на внешний вид, особенности жизни и питания животных и птиц, обитающих в этой зоне. Самые характерные для тундры представители животного мира; охрана природы, влияние жизнедеятельности человека на жизнь животных, птиц, некоторые представители животного мира тундры, занесённые в Красную книгу, заповедники края.

### **Внутренние водоёмы и их животный мир / 6 час./.**

Крупные озера Кольского полуострова, отличие этого вида водоёмов от моря и друг от друга; самые характерные животные, обитающие в водоёмах края, особенности их внешнего вида, жизни, питания; птицы, живущие у водоёмов, рыбы рек и озёр; охрана природы, влияние загрязнения водоёмов на жизнь представителей животного мира, некоторые из них, занесённые в Красную книгу.

### **Лес и животный мир леса /3 часа/.**

Особенности природы леса Кольского полуострова, их влияние на внешний вид, особенности жизни и питания представителей животного мира. Самые характерные для леса животные и птицы;

охрана природы, влияние жизнедеятельности человека на их жизнь; заповедники края; Красная книга; правила поведения в природе.

### **Итог года /2 часа/.**

Обобщение знаний, полученных при изучении курса.

### **Предметные УУД**

- название полуострова, на котором расположен родной город;
- название морей, омывающих Кольский полуостров, крупных внутренних водоёмов;
- особенности растительного мира родного края, названия ягод (их лечебные свойства), грибов, цветов, деревьев, встречающихся на Кольском полуострове;
- представителей животного мира, наиболее характерных для морей, внутренних водоёмов, тундры, леса;
- основные признаки времён года;
- правила поведения в природе.
- рассказывать в нескольких предложениях о своем городе, крае;
- называть представителей животного мира, характерных для морей, внутренних водоёмов, тундры, леса; более подробно рассказывать о некоторых из них;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- рассказывать о характерных изменениях в неживой природе, в связи со сменой времён года;
- самостоятельно или с помощью родителей находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения;
- формировать и практически выполнять правила поведения в природе.

### **3 КЛАСС**

#### **ПО ПРОСТОРАМ КРАЯ.**

Программа /34 часа/.

### **Введение /1 час/:**

География – одна из наук о Земле. Компас; стороны горизонта. Физическая карта страны, Мурманской области. Глобус.

Практические работы:

- определение сторон горизонта с помощью компаса;
- определение сторон горизонта на карте и глобусе;
- нахождение на физической карте возвышенностей, равнин, водоёмов.

### **История изучения края /1 час/.**

Первые исследователи – мореплаватели-поморы. Начало научного изучения территории полуострова: натуралисты-путешественники (Н.Я. Озерецковский), гидрографы (М.Ф. Рейнеке), учёные-мореплаватели (адмирал Ф.П. Литке), геологи, ботаники, океанографы (Н.М. Книпович). Изучение края в наши дни учеными Кольского научного центра Российской академии наук ПИНРО.

### **Географическое положение Мурманской области (1 час).**

Особенности географического положения области: расположение за Полярным кругом; моря омывающие Кольский полуостров, теплое течение Гольфстрим. Пограничные государства (Норвегия, Финляндия, граница с соседней Карелией на территории России).

Практические работы: на карте страны показать Кольский полуостров, Баренцево и Белое моря; на карте Мурманской области – границу с Норвегией, Финляндией.

### **Поверхность края /2 часа/.**

Возвышенности, низменности. Горы нашей области /тундры/: Хибинские, Ловозерские, Мончетундра, Колвицкие, Кандалакшские, возвышенность Кейвы, особенности этих гор (округловыпуклые формы, цирки «Бараньи лбы», «Летучие камни» (фиорды, морские террасы).

Практические работы: обозначение на контурной карте некоторых гор Мурманской области.

### **Климат области /6 час./** (в течение года в соответствии с сезонными изменениями).

Некоторые факты, определяющие особенности климата области (расположение за Полярным кругом, размещение между двумя морями, теплое течение, размещение между материком и океаном). Разнообразие, изменчивость климата. Характерные для каждого времени года явления погоды.

Экскурсии: в природу (сезонные) с целью наблюдения за особенностями погоды в разное время года, за изменениями в неживой и живой природе.

### **Водные просторы области /4 часа/.**

Баренцево, Белое моря, их особенности (приливы, отливы, теплое течение Гольфстрим, крупные озёра /Имандра, Умбозеро, Ловозеро и др./; реки области /Поной, Тулома, Нива, Паз, Териберка, Умба, Воронья и др./, их зависимость от земной поверхности. Близлежащие к городу водоёмы.

Практические работы: обозначение на контурной карте морей, рек, озёр края.

### **Природные зоны /8 час./.**

Природные зоны территории Кольского полуострова (зоны тундры, лесотундры, лесов), особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Влияние деятельности человека на природу. Некоторые экологические проблемы и охрана природы. Заповедники края, их роль в сохранении и изучении природы Мурманской области.

Экскурсия: в природу, с целью выявления особенностей природы в зоне гористой тундры.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон, их распознавание, выявление признаков приспособленности этих растений к условиям жизни.

Моделирование: знаки и правила поведения в природе.

### **Полезные ископаемые края /3 ч./.**

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства, практическое значение, главные месторождения и способы добычи. Ограниченность запасов полезных ископаемых края. Охрана недр.

Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение некоторых их свойств; нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых.

Демонстрации: условные знаки для обозначения полезных ископаемых.

### **Население /4 ч./.**

Постепенное заселение территории Кольского полуострова;

коренные жители Севера, их приспособленность к условиям природы Крайнего Севера. Размещение населения на территории области. Городское и сельское население. Крупные города области. История возникновения родного города.

Экскурсия: в музей завода «Нерпа».

Практические работы: обозначение на контурной карте крупных городов Мурманской области, родного города.

### **Народное хозяйство области /2 часа/.**

Основные направления развития промышленности (рыбная, лесная, горная, химическая, судоремонт, металлургия), сельского хозяйства (животноводство, растениеводство, звероводство), Основные виды транспорта (железнодорожный, морской, авиационный, автомобильный), строительство в области. Значение народного хозяйства в жизни человека.

Заключительное занятие – 1 час.

### **Предметные УУД**

- особенности географического положения Мурманской области;
  - особенности поверхности края;
  - название морей, омывающих Кольский полуостров, крупных рек и озёр края;
  - особенности климата края;
  - природные зоны Кольского полуострова, особенности растительного мира каждой из зон;
  - полезные ископаемые, добываемые на Кольском полуострове, их применение в народном хозяйстве страны;
  - особенности труда людей;
  - названия крупных городов Мурманской области;
  - правила поведения в природе.
- 
- пользоваться физической и контурной картой;
  - находить и показывать на карте Кольский полуостров, моря, омывающие его, а на карте Мурманской области показывать крупные реки, озёра, города области;
  - различать наиболее характерные для каждой природной зоны растения и животных;
  - устно описывать объекты природы;
  - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
  - рассказывать об особенностях климата края, труде людей;
  - называть важнейшие ископаемые края;
  - самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения на определенную тему и на основе их составлять рассказ природоведческого содержания;
  - формировать и выполнять правила поведения в природе.

## **4 КЛАСС**

### **НАСЛЕДИЕ.**

Программа /34 часа/.

### **Введение / 1 час /**

Значимость изучения истории и культуры родного края в становлении гражданина своей страны.

**Историческое прошлое /9 часов /**

Коренные народы Кольского полуострова, их занятия, предметы быта, одежда. Памятники истории прошлого на Кольской земле

**Защитники родной земли / 3 часа /**

Борьба с иностранными захватчиками на Кольской земле. Героическая оборона Заполярья в годы Великой Отечественной войны. Памятники защитникам Заполярья.

**Архитектура и строительство в прошлом и настоящем края /4 часа /**

Жилище коренного населения Кольского полуострова. Церковная архитектура севера. Города Мурманской области.

**Родной город / 2 часа /**

История города. Снежногорск сегодня.

**Культурное наследие времени /4 часа /**

Саамские и поморские сказки. Пословицы, поговорки, игры коренных народов севера. Олень в культурной жизни саамов.

**Литература о родном крае /7 часов /**

Произведения О.Вороновой и других саамских авторов о Кольской земле. Книги о природе, истории, культуре родного края. Жители Снежногорска о своем городе.

**Музейная культура /3 часа /**

Посещение городского музея, музея в г.Полярном, Краеведческого музея в Мурманске.

**Итоговое занятие /1 час /**

Обобщение знаний, полученных за факультативный курс. Выставка творческих работ уч-ся.

**Предметные УУД:**

- название коренных народов Кольского полуострова, особенности их быта;
- название городов Мурманской области;
- историю родного города;
- наиболее значимые факты из истории Кольского Севера;
- наиболее значимые памятники истории и культуры Кольского севера (2-3);
- правила 2-3 национальных игр народов Севера;
- 2-3 произведения устного народного творчества;
- 2-3 произведения писателей Мурманской области;
- особенности декоративно-прикладного искусства коренных жителей Кольского Севера.
- показать на карте родной город, города Мурманской области;
- составлять простой исторический рассказ о своем городе, родном крае;

- самостоятельно находить в дополнительной литературе сведения по определенной краеведческой теме, излагать их в виде сообщения;
- применять в досуговой деятельности национальные игры народов Севера.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Е. Двинин «Край, в котором мы живём», Мурманское книжное издательство, 1966.
2. «Природа Мурманской области», Мурманское книжное издательство, 1964.
3. В. Дребенцов «Животный мир Мурманской области», Мурманское книжное издательство, 1959.
4. В. Дребенцов, С. Сурков «Животный мир Мурманской области», Мурманское книжное издательство, 1974.
5. «Растительный и животный мир Мурманской области», Мурманск, 1997.
6. В. Коханов «От весны до весны», Мурманск, 1997.
7. «География Мурманской области», Мурманское кн. изд., 1975.
8. «Мурманская область: география и история освоения», Мурманск, 1996.
9. Л. Пантелеева «С любовью к родному краю».
10. «Редкие и нуждающиеся в охране растения и животные Мурманской области», Мурманское к. изд., 1990.
11. «Природа Заполярья и ее охрана», Мурманское к. изд. 1973.
12. О.И. Семёнов – Тянь – Шанский «Лапландский заповедник», Мурманское к. изд., 1975.
13. В. Смирнов «Живое вокруг нас», Мурманское к. изд. 1985.
14. Л. Волошин, С. Майстерман «Минералы Кольского полуострова», Мурманское к. изд., 1988.
15. С. Черноус «Кто вы, ваше сиятельство?», Мурманское к. изд., 1984.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Моя школа	1	
2.	Мой город. История возникновения, название, герб, флаг, градообразующее предприятие.	1	
3.	Градообразующее предприятие. День города.	1	
4.	Осень в городе.	1	
5.	Наблюдения за осенними изменениями в природе.	1	
6.	Деревья, ягоды, грибы родного края.	1	
7.	Деревья, ягоды, грибы родного края.	1	
8.	Правила поведения в природе, на замерзающих водоемах.	1	
9.	Правила поведения в природе, на замерзающих водоемах.	1	
10.	Мой дом. Бережное отношение к предметам, создающим удобства проживания в доме	1	
11.	Улицы города	1	
12.	Улица, на которой живешь (название улицы, учреждения, магазины города).	1	
13.	История названий улиц	1	
14.	История названий улиц	1	

15.	Безопасный путь: дом –школа -дом	1	
16.	Культурное поведение на улице, детской площадке. Бережное отношение к труду дворника.	1	
17.	Зима в городе.	1	
18.	Наблюдения за зимними изменениями в природе	1	
19.	Наблюдения за зимними изменениями в природе	1	
20.	Красота зимы. Зимние забавы детей.	1	
21.	Красота зимы. Зимние забавы детей.	1	
22.	Правила безопасного поведения зимой на улице, дорогах, замерзших водоемах.	1	
23.	Правила безопасного поведения зимой на улице, дорогах, замерзших водоемах.	1	
24.	Праздники: «Здравствуй, солнце!», «Проводы зимы».	1	
25.	Праздники: «Здравствуй, солнце!», «Проводы зимы».	1	
26.	Весна в городе.	1	
27.	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	1	
28.	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	1	
29.	Птицы в городе. Первые цветы.	1	
30.	Поведение возле водоемов.	1	
31.	Скоро лето. Особенности лета в родном крае (полярный день ).	1	
32.	Цветы севера. Бережное отношение к природе. Ответственность за чистоту в городе.	1	
33.	Цветы севера. Бережное отношение к природе. Ответственность за чистоту в городе.	1	
34.	Игра-путешествие по родному городу. Выставка творческих работ учащихся.	1	

#### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение (1 ч).			
1.	Земля у моря. (Беседа).	1	
Родной город (2 ч).			
2.	По улицам родного города. (Экскурсия.)	1	
3.	История города – история завода. (Беседа)	1	
Времена года (2 ч).			
4.	Осенними тропками. (Заочная экскурсия в природу.)	1	
5.	Осень в нашем крае. (Создание творческих работ.)	1	
Растительный мир края (5 ч).			
6.	Дары осени. Ягоды Кольского полуострова. (Экскурсия.)	1	
7.	Грибная пора. Грибы Кольского полуострова. (Занятие в городской библиотеке.)	1	

8.	Скромное разноцветие. Цветы нашего края. Лекарственные растения. (Викторина.)	1	
9.	Деревья Кольского полуострова. (Экскурсия.)	1	
10.	Обобщение. Растительный мир края. Охрана природы. (КВН)	1	
Моря и животный мир морей (5 ч)			
11.	Моря, омывающие Кольский полуостров. (Беседа.)	1	
12.	Морские птицы. (Беседа, дидактические игры.)	1	
13.	Морские животные. (Занятие в городской библиотеке.)	1	
14.	Рыбы морей. (Беседа, игры.)	1	
15.	Обобщение. Животный мир морей. Охрана природы. (Защита детских рефератов).	1	
Времена года (2 ч).			
16.	Снежная сказка. (Экскурсия в природу.)	1	
17.	Зима в нашем крае. (Создание творческих работ)	1	
Тундра и ее животный мир (3 ч).			
18.	Животные тундры. (Беседа, игры.)	1	
19.	Птицы тундры. (Беседа, игры.)	1	
20.	Обобщение. Животный мир тундры. Охрана природы. (Игра-путешествие).	1	
Внутренние водоемы и их животный мир (6 ч).			
21.	Озера Кольского полуострова. (Беседа.)	1	
22.	Реки Кольского полуострова. (Занятие-путешествие).	1	
23.	Животные водоемов. (Беседа, дидактические игры.)	1	
24.	Рыбы рек и озер. (Беседа, игры.)	1	
25.	Птицы, живущие у водоемов. (Беседа, игры.)	1	
26.	Обобщение. Животный мир внутренних водоемов. Охрана природы. («Своя игра».)	1	
Лес и животный мир леса (3 ч).			
27.	Животные леса. (Занятие в библиотеке)	1	
28.	Птицы леса. (Викторина.)	1	



29.	Обобщение. Животный мир леса. Охрана природы. (Игра «Счастливый случай».)	1	
Времена года (3 ч).			
30.	Вместе с солнечным лучиком (Экскурсия в природу).	1	
31.	Весна в нашем крае. (Создание творческих работ.)	1	
32.	В ожидании лета. (Дидактические игры.)	1	
Обобщающее занятие (2 ч).			
33.	Путешествие по родному краю (интерактивная экскурсия).	1	
34.	Выставка творческих работ.	1	

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Путешествие по родной земле.	1	
2.	Климат области. Осенние изменения (экскурсия в природу)	1	
3.	Осень. Беседа, создание творческих работ.	1	
4.	История и изучение края. Исследование нашего края.	1	
5.	Географическое положение области. Земля за Полярным кругом.	1	
6.	Поверхность края. Рельеф края.	1	
7.	Поверхность края. Работа с картой Мурманской области.	1	
8.	Водные просторы области. Моря.	1	
9.	Край озер. Занятие в библиотеке.	1	
10.	Реки мурманской области. Практическая работа.	1	
11.	Заглянем на болото.	1	
12.	Природные зоны.	1	
13.	Растительный мир тундры. Занятие в библиотеке.	1	
14.	Растительный мир лесотундры.	1	
15.	Растительный мир леса.	1	
16.	Охрана растительного мира края. Экологическая игра.	1	
17.	Охрана растительного мира края. Экологическая игра.	1	

18.	Животный мир тундры. Викторина.	1	
19.	Животный мир леса. КВН.	1	
20.	Охрана животного мира края. Экологические игры.	1	
21.	Климат области. Погода зимой. Экскурсия.	1	
22.	Зима в Заполярье. Создание творческих работ.	1	
23.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые края.	1	
24.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые края. Практическая работа.	1	
25.	Полезные ископаемые края. Защита рефератов.	1	
26.	Охрана недр земли. Экологические игры.	1	
27.	Население. Занятия населения.	1	
28.	Население края. Его занятия.	1	
29.	Города. Мурманск - столица края. Занятие в библиотеке.	1	
30.	Родной Снежногорск. Экскурсия в музей завода «Нерпа».	1	
31.	Мой город будущего. Защита фантастических проектов.	1	
32.	Красная книга Мурманской области.	1	
33.	Заповедники и заказники мурманской области.	1	
34.	Города Мурманской области.	1	

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение (1 ч).			
1.	Я - гражданин своей страны и частичка ее истории.	1	
Историческое прошлое (9 ч).			
2.	Саамы - древние жители Кольской земли.	1	
3.	Русские люди на Кольской земле.	1	
4.	Одежда древних саамов и поморов.	1	
5.	Предметы быта в жизни древних саамов и поморов.	1	
6.	Занятия коренных народов Кольской земли.	1	

7.	Саамский календарь.	1	
8.	О чем молчат священные сейды.	1	
9.	Загадка каменных лабиринтов.	1	
10.	Следы веков.	1	
Защитники родной земли (3 ч)			
11.	Борьба с иностранными захватчиками на Кольской земле.	1	
12.	Героическая оборона Заполярья в годы Великой Отечественной войны.	1	
13.	Памятники защитникам Заполярья.	1	
Архитектура и строительство в прошлом и настоящем края (4 ч)			
14.	Жилище коренного населения Кольского полуострова.	1	
15.	Церковная архитектура.	1	
16.	Города Мурманской области.	1	
17.	Гербы городов Мурманской области.	1	
Родной город (2 ч).			
18.	История родного города.	1	
19.	Снежногорск сегодня.	1	
Культурное наследие времени (4 ч)			
20.	Саамские сказки.	1	
21.	Поморские сказки.	1	
22.	Пословицы, поговорки, загадки, игры саамов и поморов	1	
23.	Олень в культурной жизни саамов.	1	
Литература о родном крае (7 ч).			
24.	Поэзия Октябрины Вороновой.	1	
25.	Произведения о родном севере саамских авторов.	1	
26.	Сказки саамской сказительницы Н.Большаковой.	1	
27.	Русские поэты о Кольской земле.	1	
28.	Жители Снежногорска о своем городе.	1	
29.	Книги о природе, истории, культуре родного края.	1	

30.	По страницам книг о родном крае. Викторина.	1	
Музейная культура (3 ч).			
31.	Посещение городского музея.	1	
32.	Посещение музея в г.Полярном.	1	
33.	Посещение Краеведческого музея в г.Мурманске.	1	
Обобщающее занятие (1 ч).			
34.	Выставка творческих работ.	1	