

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №266  
Закрытого административно-территориального образования  
Александровск Мурманской области»**

Утверждено

Приказом № 192-о.д

от « 31 » 08 2017 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Край, в котором мы живем»**

\_\_\_\_\_ **общеинтеллектуальное** \_\_\_\_\_

*1 классы*

*2017-2018 учебный год*

(сроки реализации)

Разработчик:  
Чумакова А.А.  
Должность  
педагог доп. образования

г. Снежногорск  
2017-2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. Посещая модули, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагог дополнительного образования старается раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Данная Программа – это модульная программа дополнительного образования, осуществляемого в различных формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов и учитывающая достижения воспитательных эффектов.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 22.12.2009г. №373 с изменениями и дополнениями);

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей, утвержденные Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерств образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1361 от 02.07.2015г «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки МО от 23.06.2015 «О приоритетных направлениях развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).

**Цель:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с сельским клубом, сельской библиотекой, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы**

#### **Общий ожидаемый результат:**

*Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.*

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

#### **1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:**

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- третий уровень результатов - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

Программы внеурочной занятости педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, областного, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфеля достижений школьника.

### **Условия для организации работы:**

В школе созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе есть оснащенный спортивный и малый залы, кабинеты дополнительного образования, актовый зал, кабинет музыки, кабинеты технологии, кабинет психолога, кабинет логопеда, имеется стадион и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

### **Формы занятий:**

Игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые), экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, кружки, секции, поисковые исследования через организацию деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами.

### **НАПРАВЛЕНИЯ деятельности.**

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная (познавательная), проектная деятельность.

### **Виды деятельности:**

Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

Программа состоит из модулей:

1. «Секреты русского языка»;
2. «Веселая математика»;
3. «Природа с нами»;
4. «Край, в котором мы живем»;
5. «Занимательная грамматика»
6. «Школа здоровья»;
7. «История родного края»

Краеведческий курс ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность и создает образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.

**Цели** краеведческого курса:

- осознание ребенком, что Кольский полуостров особенный регион на карте России;
- сохранение и укрепление здоровья младших школьников, адаптация к экстремальным условиям жизни в условиях Кольского Севера;
- формирование понимания, что жизнь и здоровье, душевное состояние зависят от состояния окружающей среды;
- воспитание любви к своему краю;
- социализация ребенка, принятие законов существования в природной и социальной среде;
- принятие национально-региональной культуры как ценности, овладение навыками художественной деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению.

**Планируемые результаты:**

***Предметными результатами изучения курса «Край, в котором мы живем» являются формирование следующих УУД:***

Должны знать:

- самые важные этапы истории родного края;
- основные народные праздники, традиции, обычаи;
- растительный и животный мир Мурманской области;
- основы экологической культуры.

Уметь:

- читать карту Мурманской области;
- называть даты важнейших событий в истории края;
- объяснять смысл, значение основных исторических событий;
- пользоваться детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

***Личностными результатами изучения курса «Край, в котором мы живем» являются формирование следующих УУД:***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу (к истории родного края);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордость за свою Родину и ее народ;
- понимание красоты природы России и родного края Заполярья.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в письменной и устной речи;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в энциклопедиях, учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать аналогии;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстрированного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;

- воспринимать смысл познавательного текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;

- допускать существование различных точек зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;

- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

#### **Список литературы**

1. Программно-методический материал. Примерные программы начального и основного общего образования. Региональный компонент. Методическое пособие / Сост. Т.М. Оломская, Л.Т. Пантелеева, Р.М. Черных и др. – Мурманск, 2006
2. Кохичко А.Н. Край, который я люблю. Ч. 1. Мурманск, 1999
3. Утков П.Ю. Мое Заполярье. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2004
4. Утков П.Ю., Федоров П.В. Кольский Север. История и культура. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов Мурманской области. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2002
5. Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
6. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
7. Возница В.М. География Мурманской области: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений мурманской области. Мурманск: МОИПКРОиК, 2007

#### **Печатные пособия**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

2. Карточки с заданиями по краеведению для 2-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

**Компьютерные и информационно-коммуникативные ресурсы**

**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**

**Демонстрационные пособия**

1. Наглядные пособия: модели, муляжи, коллекции полезных ископаемых, гербарии растений.

**Технические средства обучения**

1. Магнитная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Персональный компьютер

### Календарно-тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Люби и знай родной свой край. Большая буква в именах собственных. Географические названия	Урок-игра	1		
2.	Природа Севера в прозе, произведениях художников и композиторов	Урок путешествие	1		
3.	Работа с разными материалами. «Саамский погост» коллаж Особенности северных растений		1		
4.	Этот удивительный мир животных. Особенности северных животных	ребусы	1		
5.	Водоёмы земли Кольской. Заповедная Лапландия		1		
6.	Коренные жители Кольского края Саамская сказка «Как старуха погост от чуди спасла»	Урок путешествие	1		
7.	Декоративная работа. Саамские узоры. Варежка Работа с разными материалами. Плетение из ниток		1		
8.	Географическое положение Мурманской области. Расположение на глобусе.	Урок игра	1		
9.	Хибинские горы. Реки, озёра и моря Мурманской области	Урок путешествие	1		
10.	Полярный день и полярная ночь. От чего зависит погода на полуострове. Климатический пояс Заполярья.	Урок игра	1		
11.	Основные виды растений края. Охрана растений Кольского севера Грибы родного края		1		
12.	Животные Мурманской		1		



	области. Охрана животных				
13.	Лекарственные растения Мурманской области. Красная книга. Сельскохозяйственные растения и их возделывание в условиях Крайнего севера.	Урок путешествие	1		
14.	Влияние условий Крайнего Севера на здоровье человека. Специфика образа жизни		1		
15.	Кандалакшский заповедник. Лапландский заповедник	Урок игра	1		
16.	Мероприятия по охране природы.	Урок викторина	1		
17.	Древние жители Кольского края. Приход русских на Кольскую землю Поморы на Терском берегу	Урок беседа	1		
18.	Возникновение морских промыслов: тресковый. зверобойный	Урок информации	1		
19.	Великая Отечественная война на Кольской земле	Урок викторина	1		
20.	Их именами названы улицы нашего города Послевоенное развитие Мурманской области		1		
21.	Музеи Мурманского края Культура саамов – составная часть культуры Мурманской области.	Круглый стол	1		
22.	Устное народное творчество края: песни, сказки, пословицы Особенности декоративно-прикладного искусства Кольского полуострова		1		
23.	Традиции города. Традиции семьи. Традиции школы		1		
24.	Произведения писателей Мурманской области: Вороновой. Бажановой. Шедевры русского		1		

	зодчества на Кольской земле.				
25.	Климат области. Осенние изменения, создание творческих работ.		1		
26.	История и изучение края. Исследование нашего края.	Урок сообщение	1		
27.	Географическое положение области. Земля за Полярным кругом.		1		
28.	Реки мурманской области. Заглянем на болото. Природные зоны. Практическая работа.		1		
29.	Растительный мир тундры. Растительный мир лесотундры. Растительный мир леса.	Урок викторина	1		
30.	Охрана растительного и животного мира края. Экологическая игра.		1		
31.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые края.	Урок путешествие	1		
32.	Население. Занятия населения. Его занятия.	Урок викторина	1		
33.	Города Мурманской области. Мой город будущего. Защита фантастических проектов.		1		